

PATVIRTINTA

Vilniaus Jono Laužiko konsultacinio-
mokymo centro l. e. p. direktoriaus
2023 m. kovo 22 d.
įsakymu Nr. V-10

PRITARTA

Vilniaus Jono Laužiko konsultacinio-
mokymo centro tarybos
2023 m. vasario 10 d. nutarimu Nr. 9-06

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2023 m. kovo 21 d.
įsakymu Nr. A15-460/23(2.1.4E-BEU)

VILNIAUS JONO LAUŽIKO KONSULTACINIS–MOKYMO CENTRAS

2023–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Turinys

1. ĮVADAS.....	3
2. CENTRO STRATEGIJA	5
2.2. MISIJA.....	5
2.3. VERTYBĖS	5
2.4. TIKSLAI	5
3. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	14
4. PRIEDAI.....	14
4.1. 2018-2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA	14
4.2. VIDAUS ANALIZĖ	17
4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	20

1. ĮVADAS

Trumpa informacija apie centrą

Vilniaus Jono Laužiko konsultacinis-mokymo centras (toliau – centras) – tai Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, kuri vykdo priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Tai Vilniaus miesto ligoninėse besigydančių mokinių ugdymo įstaiga (centras įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas – 191715620).

1989 m. buvo įkurta Vilniaus miesto ligoninėse gydomų bendrojo lavinimo mokinių ugdymo įstaiga – Vilniaus specialioji vidurinė mokykla „Sveikata“. 1990 m. rugpjūčio 31 d. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu Nr. 95 ši mokykla buvo reorganizuota į Vilniaus Senamiesčio konsultacinį mokymo punktą, kuris Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2003 m. sausio 22 d. sprendimu Nr. 767 pavadintas Vilniaus Jono Laužiko bendrojo lavinimo konsultaciniu centru. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. liepos 15 d. sprendimu Nr. 1-114 „Dėl Vilniaus Jono Laužiko bendrojo lavinimo konsultacinio centro (struktūros) pertvarkos“ Vilniaus Jono Laužiko bendrojo lavinimo konsultacinis centras pertvarkytas į gimnaziją, suteikiant jai Vilniaus Jono Laužiko konsultacinio-mokymo centro pavadinimą. 2020 m. rugpjūčio 31 d. centras reorganizuotas, prijungiant prie jo Vilniaus Santariškių konsultacinį-mokymo centrą (kitą tokio pačio tipo centrą).

Centro savitumas

Vilniaus Jono Laužiko konsultacinis-mokymo centras – vienintelė Lietuvoje mokykla, kuri organizuoja mokinių mokymą stacionarinėse asmens sveikatos priežiūros įstaigose. Mūsų mokiniai dėl ligos ar patologinės būklės laikinai negali mokytis savo mokyklose.

Mokinių ugdymas vyksta šiose Vilniaus miesto gydymo įstaigose:

- Vilniaus universiteto ligoninės, Santaros klinikų Vaikų ligoninėje (Santariškių g. 4, Vilnius ir Santariškių g. 7, Vilnius): Vaikų onkohematologijos centre, Pediatrijos centre, Vaikų chirurgijos, ortopedijos ir traumatologijos centre, Vaikų fizinės medicinos ir reabilitacijos centre, Vaiko raidos centre;
- Respublikinėje Vilniaus psichiatrijos ligoninėje, universitetiniame vaikų ir paauglių skyriuje (Parko g. 21, Vilnius);
- Respublikiniame priklausomybės ligų centre, Vilniaus filialo Vaikų ir jaunimo reabilitacijos skyriuje (Šlaito g. 14, Vilnius);
- VšĮ Vilniaus miesto klinikinėje ligoninėje, Vaikų ligų klinikoje (Antakalnio g. 57, Vilnius);

- VšĮ Vilniaus miesto Psichikos sveikatos centre (Vasaros g. 5, Vilnius).

Centre ugdomi iš įvairių Lietuvos regionų mokyklų atvykę mokiniai, besimokantys lietuvių, lenkų ir rusų kalbomis. Kiekvienam gydymo įstaigose besigydančiam mokiniui, atsižvelgiant į jo sveikatos būklę ir gydytojo rekomendacijas, suteikiama galimybė tęsti mokymą(si), dalyvauti įvairiose kūrybinėse, pažintinėse, kultūrinėse veiklose bei programose (valstybinių ir tradicinių švenčių minėjimuose, edukacinėse dienose, skirtose Vilniaus miesto pažinimui, Vaikų gynimo dienos minėjimuose ir pan., mokinių kūrybinių darbų parodose ir kūrybinėse dirbtuvėse).

Ugdymas vyksta gydymo įstaigose įrengtose klasėse ar užimtumo kambariuose arba mokinių palatose (dėl ligos specifikos ir gydytojui rekomendavus). Klasės (Vyčio, Gaublio, Eko bei pradinio ugdymo Abėcėlės) aprūpintos šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis bei įranga (gamtos mokslų laboratorijos priemonėmis), kurios padeda įvairiau organizuoti mokymąsi, efektyvinti ugdymo procesą ir užtikrinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmingą įtrauktį.

Rengiant strateginį centro planą, buvo vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta 2015 m. gruodžio 21 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1308;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta 2012 m. gegužės 15 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XI-2015;
- Vilniaus miesto 2020–2030 metų strateginiu planu, patvirtintu 2021 m. liepos 14 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-1181;
- Centro veiklos kokybės įšivertinimo išvadomis, centro bendruomenės narių ir gydymo įstaigų skyrių vadovų pasiūlymais bei patirtimi.

2. CENTRO STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Centras – tai bendrojo ugdymo įstaiga, kurioje mokosi ligoninėse besigydančios mokinios, nuolat kuriama, moderni, pakanti nuomonių ir požiūrių įvairovei, plėtojanti tvarų visų bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekianti užtikrinti mokinio emocinį saugumą, sudaranti geriausias ugdymosi sąlygas.

2.2. MISIJA

Ugdyti besigydančias mokytojas pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas saugioje, jaukioje ir modernioje mokymo(si) aplinkoje, siekiant padėti kiekvienam įgyti gebėjimų, reikalingų nuolat kintančiame pasaulyje.

2.3. VERTYBĖS

- Nuolatinis mokymasis ir įgytų kompetencijų tobulinimas;
- Bendruomeniškumas;
- Tradicijų puoselėjimas;
- Atsakomybė;
- Pagarba.

2.4. TIKSLAI

1. Kurti saugią, modernią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.
2. Užtikrinti geriausias ugdymo(si) galimybes visiems besigydančioms mokytojom.

PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas - Kurti saugią, modernią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Puoselėti mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, paremtus pagarba ir vienas kito palaikymu.	1.1. Organizuoti ugdomasias veiklas, skatinančias draugiškumą ir pagarbą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	1.2. Plėtoti prevencinių programų, tarptautinių projektų įgyvendinimą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Visą laikotarpį	Projekto lėšos
	1.3. Bendradarbiauti su ligoninės personalu, siekiant geriau pažinti kiekvieną mokinį.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai
2. Kurti modernią edukacinę aplinką, motyvuojančią veikti kūrybiškai.	2.1. Modernizuoti ir atnaujinti edukacines erdves.	Direktorius, Mokytojų taryba	Visą laikotarpį	MK lėšos
	2.2. Veiksmingai naudoti interaktyvias mokymo priemones pamokose.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos

	2.3 Pritaikyti ir gražinti ligoninių erdves mokymui ir edukacijai.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Visą laikotarpį	MK lėšos
3. Diegti informacines technologijas.	3.1. Aktyviai naudoti IKT priemones vidinėje komunikacijoje.	Centro bendruomenė	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	3.2. Taikyti inovatyvius mokymo metodus pamokose, pasitelkus informacines technologijas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai
	3.3. Plėsti mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi galimybes informacinių technologijų srityje.	Metodinės tarybos nariai	Visą laikotarpį	Kvalifikacijai skirtos lėšos

TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
<i>1. Puoselėti mokinių ir</i>	Edukaciniai renginiai, projektai,	6	6	6	6	6

<i>mokytojų tarpusavio santykius,</i>	pilietinės akcijos, tradicinių švenčių minėjimai.					
<i>paremtus pagarbą ir vienas kito palaikymu.</i>	Prevencinių programų įgyvendinimas.	2	2	2	2	2
	Susitikimų, diskusijų su medicinos specialistais aptariant ugdymo(si) galimybes, skaičius.	2	2	2	2	2
<i>2. Kurti modernią edukacinę aplinką, motyvuojančią veikti kūrybiškai.</i>	Ugdymo patalpų įrengimas ir modernizavimas.	2	2	2	3	3
	Naujai išsigtų ir atnaujintų informacinių komunikacinių technologijų (IKT) priemonių skaičius.	4	4	4	4	4

	Edukacijų darbų parodų, ekspozicijų, mugių ligoninės žaidimų kambariuose, bibliotekoje skaičius.	4	6	6	6	5
<i>3. Diegti informacines technologijas.</i>	Elektroninio dienyno diegimas	-	1	-	-	-
	Pamokos, kuriose naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės.	60 proc.	60 proc.	60 proc.	70 proc.	70 proc.
	Skaitmeninio raštingumo kompetencijas tobulinančių kursų, mokymų kiekvienam mokytojui skaičius.	2	2	2	2	2

2. Tikslas – užtikrinti geriausias ugdymo(si) galimybes visiems besigydantiems mokiniams.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Tobulinti ugdymo(si) planavimo ir organizavimo kokybę.	1.1. Gerinti grupinių ir individualių tvarkaraščių sudarymą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. Kryptingai tobulinti vadovų profesines kompetencijas.	Direktorius pavaduotojai ugdymui	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	1.3. Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, organizuojant neformalųjį ugdymą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai
2. Užtikrinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmingą įtrauktį.	2.1. Sudaryti sąlygas sėkmingai socializacijai gydymo įstaigose.	Mokytojai	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	2.2. Bendradarbiaujant su gydymo įstaigų medikų bendruomenėmis, plėsti STEAM, kūrybinių dirbtuvių, pilietiškumo veiklų įgyvendinimą.	Mokytojų taryba	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	2.3. Naudoti netradicinius, integruotus pamokų formatus (siekiant pašalinti ugdymo kliūtis, kuriant į sėkmę orientuotą ugdymosi patirtį).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos

3. Puoselėti kultūrą, skatinančią tikslingą mokytojų profesinį augimą ir bendruomeninius ryšius.	3.1. Numatyti kiekvieniems mokslo metams profesinio tobulinimo sritis ir formas.	Metodinės tarybos nariai	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	3.2. Organizuoti kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimą.	Metodinė taryba, Metodinių grupių pirmininkai	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	3.3. Skatinti veiksmingą bendradarbiavimą tarp centro vadovų, pedagogų ir gydymo įstaigų personalo vaiko gerovės klausimais ir ugdymo turinio atnaujinimo darbuose.	Direktorius, Centro taryba	Visą laikotarpį	Žmogiškieji ištekliai

TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Tobulinti ugdymo(si) planavimo ir	Sudaryti grupiniai ir individualūs mokinių tvarkaraščiai kiekvieną savaitę.	8	8	8	8	8

<i>organizavimo kokybę.</i>	Kvalifikacijos tobulimo kursai vadovams kasmet.	4	4	4	4	4
	Mokinių skaičius, kuriems buvo teikta tikslinga mokymosi pagalba.	10	10	20	30	30
	Mokinių kultūrinės, kūrybinės, pažintinės veiklos.	10	10	10	10	10
	Vykdomų mokyklinių projektų skaičius	3	2	2	2	2
<i>2. Užtikrinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmingą įtrauktį.</i>	Naujų/įtraukiančių mokymosi dalykų įjungimas į ugdymo procesą (tiriamieji darbai, informatika, dailė).	1	1	2	3	3
	Pamokų, organizuotų už gydymo įstaigų ribų, skaičius.	2	4	6	8	8

<i>3. Puoselėti kultūrą, skatinančią tikslingą mokytojų profesinį augimą ir bendruomeninius ryšius.</i>	Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją prioritetinėse kvalifikacijos tobulinimo srityse, dalis.	70 proc.	75 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.
	Stebimų ir kolegialiai aptariamų pamokų skaičius per metus.	4	6	6	6	6
	Bendruomenės narių susitikimai, pasitarimai, siekiant dalintis gerąja patirtimi.	2	4	4	4	4
	Suorganizuotos konferencijos.	1	-	1	-	-
	Bendri centro ir gydymo įstaigų administracijos susitikimai, pasitarimai.	5	5	5	5	5

3. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso strateginio plano proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano stebėseną vykdo ir analizę centro bendruomenei pateikia strateginio plano stebėsenos grupė, paskirta centro direktoriaus įsakymu. Strateginio plano stebėsenos grupė analizę teikia kartą metuose ir ją atlieka iki sausio 31 d. Analizė teikiama centro bendruomenės susirinkimo metu. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus, strateginio plano tobulinimui ar koregavimui. Centro direktorius ir direktoriaus pavaduotojai stebi ir įvertina, kaip įstaiga įgyvendina strateginius tikslus, ar komandos ir darbuotojai įvykdo pavestus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios.

Strateginio plano analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje formoje „Centro strateginių tikslų pasiekimo analizės forma“.

Tikslas	(įrašyti tikslą)			
Uždaviniai	Priemonės	Buvo planuota	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai
Išvada				

4. PRIEDAI

4.1. 2018-2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ APŽVALGA

1 tikslas. Kurti saugią ir modernią ugdymo(si) aplinką.	
Uždaviniai	Pasiekti rezultatai
1. Suteikti visiems mokiniams asmeninio tobulėjimo galimybę.	Kasmet apie 1000 mokinių gavo galimybę tęsti ugdymąsi gydymosi laikotarpiu. SUP turintiems mokiniams taikytas individualizuotas ugdymas, pagal poreikį skirtos konsultacijos. Dėl sveikatos būklės mokiniams lanksčiai taikytas nuotolinis ugdymas. Mokiniais iš Ukrainos sudaryta galimybė mokytis naudojant Ukrainos švietimo sistemos ugdymo turinį. Parengta ir įgyvendinta tautinio pilietinio ugdymo programa „Vilnius 700“ (kasmet po 5 renginius), baigta įgyvendinti programa „Lietuva – tai mes“. Organizuoti tradiciniai šventiniai, tautinio pilietinio ugdymo

	<p>renginiai: Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Konstitucijos dienos, Tolerancijos dienos, Lietuvos kariuomenės dienos, Laisvės ir gynėjų dienos, Gedulo ir Vilties dienos paminėjimai, „Dainuoju Lietuvai“, „Didžiuojuosi Lietuva“, Mokslo ir žinių dienos, Kalėdų ir Velykų renginiai, Europos kalbų dienos, Pasaulinės gyvūnų globos, Žemės dienos renginiai. Didžioji dalis renginių organizuota su kūrybinėmis dirbtuvėmis. Dalyvauta konkursuose ir parodose: „Mums patinka žemėlapiai“ (tarptautinis, gauti pažymėjimai), „Vilnius – mano miestas“ (respublikinė paroda savivaldybėje, gauti padėkos raštai), „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ (nacionalinis), „Kelionė laiku – atgimusi Vilniaus istorija“ (nacionalinis), „Atrask žydų kultūrą: tradicijos, gyvenmena ir simboliai“(nacionalinis), „Gimiau laisvoje Lietuvoje“ (Vilniaus apskrities), „Matau, stebiu, fiksuoju“ (Vilniaus m.). Į neformalųjį ugdymą, dalykų turinį integruotas profesinis informavimas.</p>
<p>2. Ugdyti besigydančių mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.</p>	<p>Įgyvendinta Sveikatą stiprinančios mokyklos programa 2016-2020 m. Patvirtinta ir nuo 2022 m. įgyvendinama Sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Sveikatos kelias“. Įgyvendintos vaikų vasaros poilsio programos „Sveikučio ir Ligučio kelionė pažintiniais takais“, „Sveikučio ir Ligučio patriotinis žygis po Vilnių“. Organizuota „Košių diena“, „Pasaulinė rankų higienos diena“, „Būk saugus kelyje“. Lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Alkoholio, rūkymo, kvaišalų vartojimo prevencinė veikla integruota į dalykų turinį.</p>
<p>3. Kurti saugią, modernią ugdymosi aplinką.</p>	<p>Įrengtos 4 naujos klasės Vaiko raidos centre, atnaujinta ugdymo klasė Vilniaus psichiatrijos ligoninės Vaikų ir paauglių skyriuje, pagerintos sąlygos Vilniaus priklausomybės ligų centre. Įsigytos planšetės, stacionarūs ir nešiojamieji kompiuteriai, kita nuotoliniam ugdymui reikalinga įranga (ausinės ir pan.), licencijos, skirtos naudotis skaitmeniniais ištekliais. Sudaryta IT grupė, konsultuojanti kolegas. Papildytas gamtamokslinių tiriamųjų darbų priemonių rinkinys. Dalyvauta priešgaisrinės ir civilinės saugos mokymuose. Parengti ir įgyvendinti metiniai VGK planai. Organizuoti susitikimai su medikais: „Darbas su autizmo spektro sutrikimų turinčiais vaikais“, „Ugdymas kitaip su emocinių sunkumų turinčiais mokiniais“, „Geriau pažinkime sergančius mokinius“. Organizuoti 5 mokymai bendruomenei socialinio emocinio ugdymo temomis. Įgyvendintos socialinių įgūdžių ugdymo programos: „Įveikiame kartu“, „Savaitė be patyčių“. COVID-19 pandemijos metu užtikrinta saugi aplinka, sėkmingai organizuotas nuotolinis ugdymas.</p>

2 tikslas. Siekti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno mokinio pažangos	
1. Tobulinti ugdymo (si) kokybę.	Atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas ir besigydančių mokinių galimybes, sudaromi mokiniams palankūs pamokų tvarkaraščiai. Ugdymas individualizuotas ir diferencijuotas pagal mokinių poreikius, ugdymosi pasiekimus. Atnaujinta Ugdymosi pasiekimų, pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema. Pamokose aktyviai naudoti mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo instrumentai. Dalyvauta projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“. Aktyviai ir tikslingai naudotos Gamtamokslinės laboratorijos priemonės. Vestos integruotos pamokos, organizuotos Mokymosi kitaip dienos, papildomas ugdomasis konsultavimas. Bendradarbiaujant su medikais visiems besigydantiems mokiniams teikta kokybiška ir tinkama pedagoginė pagalba (atsiūstos Vaiko raidos centro, Vilniaus psichiatrijos skyrių vadovų padėkos). Google Classroom aplinkoje parengta ir sukaupta daug pamokų, dažniausiai pritaikytų konkrečiam mokiniui. LearningApps įrankiu sukurtos 27 skaitmeninės priemonės medžiagos įtvirtinimui (viešai prieinamos ir naudojamos kitų mokyklų mokytojų ir mokinių).
2. Tobulinti vadovų, mokytojų kompetenc ijas.	Centro vadovų kompetencijos – ugdymo proceso valdymo, informacijos valdymo, lyderystės – tobulintos Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų vadovų rudens forume, mokymuose „Pedagogų streso valdymas“, „Darbo santykiai mokykloje: mokytojo darbo grafikas ir nuotolinis darbas“ ir kt. Mokytojų kompetencijos tobulintos tarptautiniuose ES Erasmus+ projektuose (https://www.svietimonaujienos.lt/salin-visus-barjerus-projektinis-susitikimas-lietuvoje/ skaityta 2022-12-02), bendruose tiksliniuose seminaruose, nuotoliniuose teminiuose susitikimuose, medikų organizuotuose seminaruose, mokytojui savarankiškai kryptingai pasirinkus mokymus. Medijų ir skaitmeninio raštingumo kompetencija kryptingai tobulinta ugdymui persikėlus į virtualią erdvę. Refleksija apie dalyvavimą Europos mokyklų tinklo akademijos nuotoliniuose mokymuose pateikta Švietimo naujienų žurnale (http://www.svietimonaujienos.lt/inovatyvu-patogu-ir-naudinga/ skaityta 2019-03-04). Kompetencijos tobulintos švietimo inovacijų parodose „Mokykla“, mokslo festivalio „Erdvėlavis – Žemė“ renginiuose. Organizuotos ir aptartos atviros pamokos. Metodinių grupių pasitarimuose, nuotoliniuose bendruomenės susitikimuose ugdytos kolegialaus mokymosi, medijų ir skaitmeninio raštingumo, profesinės ugdymo veiklos kompetencijos. Mokytojų, dalyvavusių Kūrybingumo mokyklos ilgalaikiuose mokymuose ir tapusių

	<p>kūrybingumo ambasadorėmis, parengti kūrybiškų pamokų scenarijai patalpinti internetinėje svetainėje</p> <p>https://www.canva.com/design/DAEXtkITxE/xgI8L3QdTshKxAgYdtmIkA/view?utm_content=DAEXtkITxE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink</p> <p>. Atliktos dvi analizės: kompetencijų tobulinimo kryptingumo ir profesinių kompetencijų sveikatos stiprinimo ir ugdymo srityje įsivertinimo.</p>
3. Virtualių, edukacinių, netradicinių aplinkų pritaikymas ugdymo procese.	<p>Nuotoliniam ugdymui pasirinktas Google for Education programų rinkinys, Google Classroom aplinkoje sukurtos mokomosios priemonės. Taikytos skaitmeninės mokymosi aplinkos: Eduka klasė, „Ema“, Ugdymo sodas, eTest, Eduten Playground, Mozaweb, Google Earth, biologija.online, Aktyvi klasė, skaitmeninė „Vyturio“ biblioteka. Naudoti įvairūs skaitmeniniai įrankiai: Quizizz, LearningApps ir kt. Organizuotos edukacijos Iliuzijų muziejuje, Virtualios realybės erdvėje, Robotikos akademijoje, MO muziejuje, LDK Valdovų rūmuose, Zoologijos sode, išvykos autobusu po Vilnių, kino filmų peržiūros. Ne karantino laikotarpiu per metus organizuotos vidutiniškai 4 kvietinės edukacijos. Edukacijai, integruotoms pamokoms naudotos žaliosios gydymo įstaigų aplinkos.</p>

4.2. VIDAUS ANALIZĖ

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	<ul style="list-style-type: none"> • Analizuojami ir fiksuojami pasiekimų rezultatai. • Skatinama mokinio motyvacija mokytis, siekti asmenybės brandos; <ul style="list-style-type: none"> • Stebima mokinio pažanga ir pagal tai koreguojami mokymo metodai; • Mokinių pasiekimai bei gebėjimai vertinami formaliu vertinimu – 10 balų sistema; neformaliu – žodiniu vertinimu. • Kaupiami taškai už pastangas, atliktas užduotis pamokoje, namų darbų bei kūrybines užduotis. Surinkus tam tikrą kiekį taškų įrašomas pažymys (10). • Mokinių pasiekimai fiksuojami dienuose, pasibaigus ugdymosi centre laikotarpiui, mokiniui ar mokinio tėvams (globėjams), išduodama ugdymo(si) pasiekimų pažyma, kuri pristatoma į vaiko nuolatinę mokyklą.

		<ul style="list-style-type: none"> • Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu. Apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes. • Mokytojai skatina mokinių įsivertinimą, turintį įtakos adekvačiam savo gebėjimų vertinimui ir tolimesniam tobulėjimui. • Mokymosi pasiekimai nuolat stebimi ir prareikus aptariami Vaiko gerovės komisijoje, pavaduotojų ugdymui, dalyko mokytojų, tėvų (globėjų), mokyklos vadovų, mokytojų ir ligoninės administracijos atstovų bendruose pasitarimuose.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<ul style="list-style-type: none"> • Siekti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno mokinio pažangos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siekiant šio tikslo mokinio ugdymas individualizuojamas, ugdoma atsižvelgus į mokinių individualius poreikius, sveikatos būklę ir galias. ➤ Planuojami mokymosi siekiai, skiriamas dėmesys tiek bendrosioms asmens kompetencijoms, tiek dalykiniams pasiekimams ugdyti. ➤ Ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. ➤ Skiriama daug dėmesio su mokiniais aptarti jų mokymosi rezultatus ir pažangą. ➤ Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. ➤ Stiprinami mokinių komandinio darbo gebėjimai pamokose, renginiuose ir įvairiose edukacijose. ➤ Metodinėse grupėse aptariamos mokinių profesinio informavimo ir orientavimo galimybės ir formos. ➤ Yra įgyvendinama Ugdymo karjerai programa, kurios turinys integruojamas į neformaliojo švietimo veiklas, taip pat integruojama į mokomuosius dalykus.
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<ul style="list-style-type: none"> • Kurti saugią ir modernią ugdymo(si) aplinką. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siekiant šio tikslo gydymo įstaigų erdvėse kuriamos patogios ir lengvai pertvarkomos mokymo(si) patalpos, kuriose mokiniai ne tik mokosi, bet ir dalyvauja įdomiose veiklose, projektuose, teminiuose renginiuose. ➤ Mokinių veikla paremta šiuolaikinių technologijų teikiamomis galimybėmis. ➤ Didžioji dalis mokytojų ugdymo procese naudoja IKT ir kitas skaitmenines mokymo priemones.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tikslingai parinktos virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai ar grupėmis, padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus, diskutuoti. ➤ Mokiniai jaučiasi emociškai saugūs, gerbiami, bendradarbiauja tarpusavyje ir su mokytojais. 				
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Direktorius vadovauja mokymo centrui, skiriamas įstatymų nustatyta tvarka ir vykdo nuostatuose numatytas funkcijas.</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo mokymo centro nuostatuose ir Vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas bei koordinuoja mokytojų veiklą.</p> <p>Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams vykdo mokymo centro nuostatuose ir Vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas bei koordinuoja įstaigos ūkinę veiklą.</p> <p>Administracija laikosi bendradarbiavimu grįsto vadovavimo principo.</p> <p>Įvairiems klausimams spręsti sudaromos komisijos ir darbo grupės. Siekiama įtraukti visus mokytojus į centro veiklos planavimą ir numatytų priemonių įgyvendinimą.</p> <p>Mokymo centre veikia savivaldos institucijos, kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus bendruomenės veiklos klausimus: Centro taryba, Darbo taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Atestacijos komisija, Viešųjų pirkimų komisija. Metodinę veiklą planuoja ir vykdo dvi metodinės grupės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalbų, dorinio ir pradinio ugdymo, 2. gamtos, socialinių ir tikslųjų mokslų. <p>Puoselėjamas glaudus bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais), ligoninės bendruomene ir socialiniais partneriais.</p>				
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>2018-2022 m. mokymo centre dirbo 18 mokytojų, bibliotekininkas. Visi mokytojai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą.</p> <p><i>Lentelė Nr. 1</i></p> <p><i>Mokymo centre mokytojų pedagoginio darbo stažas:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Darbo stažas nuo 15 iki 20 metų</td> <td>Darbo stažas daugiau kaip 20 metų</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>14</td> </tr> </table>	Darbo stažas nuo 15 iki 20 metų	Darbo stažas daugiau kaip 20 metų	4	14
Darbo stažas nuo 15 iki 20 metų	Darbo stažas daugiau kaip 20 metų					
4	14					

		<p><i>Lentelė Nr. 2</i></p> <p><i>Mokymo centro mokytojų kvalifikacija:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mokytojo</th> <th>Vyresniojo mokytojo</th> <th>Mokytojo metodininko</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>13</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mokytojai skatinami tikslingai tobulinti savo kvalifikaciją, lankytis dalykiniuose seminaruose, kursuose ir konferencijose. Kvalifikacijai skiriamų lėšų pakanka, todėl visiems mokytojams sudaromos galimybės įvairiapusiškai kelti savo kvalifikaciją. Mokytojai dalyvauja virtualiuose vebinaruose, gerą patirtį skleidžia metodinių grupių susirinkimuose. Kvalifikacijos kėlimo renginiai organizuojami mokymo centre pasikviečiant kompetentingus lektorius.</p>	Mokytojo	Vyresniojo mokytojo	Mokytojo metodininko	1	13	4
Mokytojo	Vyresniojo mokytojo	Mokytojo metodininko						
1	13	4						
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Vilniaus Jono Laužiko konsultacinis-mokymo centras yra finansuojamas iš valstybės biudžeto. Gauna mokinio krepšelio lėšas ir ūkio lėšas remiantis Lietuvos Respublikos nustatyta tvarka. Lėšos numatomos centro sąmatose. Taip pat surenkamos 1,2 % lėšos į paramos labdaros fondą. Ištekliai efektyviai ir optimaliai naudojami. Lėšų paskirstymo ir panaudojimo sprendimai aptariami su centro taryba.						

4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • centre dirba kvalifikuoti pedagogai. • pedagogai nuolat tobulina savo profesinius gebėjimus, dalyvaudami miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose mokymuose. • nedidelė personalo kaita. • centras dalyvauja įvairiuose projektuose bei programose. • glaudžiai bendradarbiaujama su gydymo įstaigų personalu. • pasirašomos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais • pedagogų dalinimasis gerą patirtimi apie ugdymo metodus ir strategijas skatina kaitos procesus įstaigoje. • nuosekliai siekiama ugdymo kokybės gerinimo, taikant į mokinį orientuoto ugdymo(si). 	<ul style="list-style-type: none"> • mokymo(si) diferencijavimas pamokoje siekiant tenkinti skirtingus mokinių mokymosi poreikius. • lėtas naujovių pritaikomumo tempas pedagogų darbe. • ne itin aktyvus bendruomenės įsitraukimas į komandinį darbą. • skirtingas darbuotojų požiūris į centro mikroklimato sistemos gerinimą. • ne visi pedagogai tinkamai supranta komandinio darbo principus. • nepakankamas šeimų įsitraukimas į ugdymo procesą. • didelė ir greita mokinių kaita. • dalies mokinių žemas mokymosi motyvacijos lygis.

<ul style="list-style-type: none"> • atsižvelgiant į mokinių ligas, sutrikimus, stiprybes, sunkumus bei tėvų lūkesčius, mokiniams rengiami lankstūs grupiniai ar individualūs tvarkaraščiai. • sudarytos sąlygos mokinių iniciatyvai, saviraiškai ir kūrybiškumui skleistis. • centre puoselėjamos tradicijos ir pilietiškumo skatinimas. • įgyvendinamos prevencinės programos • sėkmingas lėšų ir išteklių valdymas. 	
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • darbas su visų spektrų ligų ir sutrikimų mokiniais. • interaktyvus ir patirtinis ugdymas(is). • plati neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla. • rėmėjų paieška praplės edukacines veiklas. <ul style="list-style-type: none"> • inovatyvių ir motyvuotų specialistų pritraukimas į centrą. • informacinių medijų pagalba plėtoti centro įvaizdį. • taikyti įtraukiojo ugdymo principus. • generuojamos naujos ugdymo idėjos. • gydymosi aplinką plačiau pritaikyti ugdymo ir socialinių įgūdžių formavimo procese. <ul style="list-style-type: none"> • pritaikyti naujus metodus ir mokymo būdus dirbant su raidos sutrikimų vaikais • priimti atsakomybę tobulinant bendradarbiavimo su tėvais formas. • aktyvinti 1,2 % paramos ir labdaros fondą. • skatinti darbuotojus drąsiai siūlyti pageidavimus centro kokybiškam valdymui. 	<ul style="list-style-type: none"> • senėjantis pedagogų amžius. • pedagogų ir specialistų trūkumas. • centro darbuotojų netinkamas streso valdymas. <ul style="list-style-type: none"> • nepasitenkinimų išsakymas neteikiant pasiūlymų, kelia grėsmę įstaigos mikro klimatui. • nesutampantys pedagogų ir tėvų lūkesčiai vaikų ugdymo klausimais. • grįžtamojo ryšio stoka. • didėjantis mokinių, stokojančių mokymosi motyvacijos, skaičius.