

PRITARTA
Vilniaus Jono Laužiko konsultacinio-
mokymo centro tarybos
2018 m. sausio 10 d. nutarimu Nr. 9-02

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2018 m. gegužės 15 d.
įsakymu Nr. A15/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus Jono Laužiko konsultacinio-
mokymo centro direktoriaus
2018 m. gegužės 16 d.
įsakymu Nr. V-22

VILNIAUS JONO LAUŽIKO KONSULTACINIS –MOKYMO CENTRAS

2018–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

ĮVADAS.....	3
1. CENTRO PRISTATYMAS.....	3
2. DABARTINĖS SITUACIJOS VERTINIMAS.....	5
2.1. MOKINIAI.....	5
2.2. MOKYTOJAI.....	6
2.3. UGDYMO PLANŲ IR PROJEKTŲ REALIZAVIMAS TENKINANT MOKINIŲ POREIKIUS.....	8
2.4. CENTRO APLINKA.....	8
2.5. RYŠIAI SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS.....	9
3. STRATEGINĖS IŠVADOS.....	10
4. CENTRO STRATEGIJA.....	11
5. STRATEGINIAI TIKSLAI.....	11
6. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA).....	17
7. CENTRO VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ.....	19
8. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	20
9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	21

IVADAS

Vilniaus Jono Laužiko konsultacinio – mokymo centro (toliau – Centras) strateginio planas nustato 2018–2022 metų veiklos gaires. Plano tikslas – efektyviai valdyti Centro veiklą, telkti jo bendruomenę aktualioms besigydančių mokinių ugdymo(si), socializacijos problemoms spręsti, numatyti bendradarbiavimo su gydymo įstaigų personalu, vaikų tėvais (globėjais), vietos bendruomene galimybes, pasirinkti Centro veiklos prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo ir Centro keliami tikslai, planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius.

Rengiant 2018–2022 metų Centro strateginį planą, vadovautasi:

- Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginiu planu;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- Centro nuostatais, veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, Centro bendruomenės narių pasiūlymais bei rekomendacijomis.

Centro strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, savivaldos institucijų atstovai, mokytojai. Rengiant planą buvo laikomasi bendradarbiavimo ir komandinio suderinamumo principų. Plano projektas aptartas su Centro bendruomene, planui Centro taryba pritarė.

1. CENTRO PRISTATYMAS

Centras veikia beveik 30 metų. Vilniaus miesto ligoninėse gydomųjų bendrojo lavinimo mokyklų moksleivių ugdymo įstaiga – Vilniaus specialioji vidurinė mokykla „Sveikata“ įkurta 1989 m. Nuo 1990 m. rugsėjo 1 d. ši mokykla buvo reorganizuota į Senamiesčio konsultacinį mokymo punktą, kuris Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2003 m. sausio 22 d. sprendimu Nr. 767 pavadintas Vilniaus Jono Laužiko bendrojo lavinimo konsultaciniu centru, o 2015 m. liepos 15 d. sprendimu Nr.1-114 – Vilniaus Jono Laužiko konsultaciniu-mokymo centru.

Centras organizuoja ugdymą pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nuo 2015 metų sėkmingai akreditavus vidurinio ugdymo programą – ir pagal vidurinio ugdymo programas, o taip pat ir pagal priešmokyklinio ugdymo programas šiose Vilniaus miesto gydymo įstaigose:

- Vilniaus miesto klinikinės ligoninės Vaikų ligų klinikoje;
- Vilniaus m. klinikinės ligoninės Antakalnio filiale;

- Vilniaus universiteto ligoninės Santaros klinikų filialo Vaiko raidos centre;
- Reabilitacijos centre „Pušyno kelias“;
- Respublikinėje Vilniaus psichiatrinėje ligoninėje;
- Vilniaus priklausomybių ligų centre;
- Vilniaus miesto psichikos sveikatos centre.

Centre ugdomi iš įvairių šalies regionų mokyklų atvykę mokiniai, tarp kurių nemaža dalis yra specialiųjų poreikių vaikų ir paauglių. Kasdien įvairiose gydymo įstaigose Centro mokytojai moko apie 100 mokinių, kurių ugdymo laikas nuo 3 savaičių iki kelių mėnesių ar net metų. Nuo 2016 metų pradėtas ugdymas naujose gydymo įstaigose: Vilniaus priklausomybių ligų centro Vaikų ir jaunimo reabilitacijos centre, Respublikinėje Vilniaus psichiatrinėje ligoninėje ir numatoma ugdyti SOS vaikų kaimo mokinius. Naujos darbo vietos iškelė naujų iššūkių - Centro bendruomenei teko susidurti su aštriomis visuomenės problemomis: priklausomybės ligomis sergančių paauglių ir jaunuolių ugdymu, kurį vykdant prireikė tobulinti įgytas kompetencijas.

Centre dirba kompetentingi mokytojai kurie nuolat tobulina kvalifikaciją. Centru vadovauja direktorė, kuriai suteikta II vadybinė kvalifikacinė kategorija, direktorės pavaduotojos ugdymui, įgijusios III vadybinę kategoriją. Pamokų metu taikomi nauji pažangūs mokymo metodai (interaktyvios pamokos, skaitmeninės mokomosios programos). Centro pedagogai – darbštūs ir kūrybiški, Centre vyrauja gražios tarpusavio bendravimo ir neformaliojo ugdymo tradicijos. Intensyvią ugdomąją veiklą besigydantiems mokiniams pajvairina ištisi jų ciklai, tapę tradiciniais. Prasmingi valstybinių švenčių minėjimai, tradicinių švenčių – Kalėdų, Užgavėnių, Velykų, sporto ir kiti renginiai, įdomios mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės, edukaciniai užsiėmimai muziejuose bei gydymo įstaigose bei netradicinėse erdvėse - mokinių pažintinės išvykos į istorines ir kultūrinės Vilniaus vietas, dalyvavimas miesto bei šalies kūrybinių darbų konkursuose, Europos, šalies ir miesto lygmens projektinėje veikloje, vaikų darbų parodose ir kt. Šios iniciatyvos įvertintos akcijų rengėjų padėkos raštais. Sudarytos sąlygos mokiniams tobulėti, išreikšti save, tai praskaidrina jų nuotaiką, atveria jų kūrybines galias, suteikia džiaugsmo jų tėvams (globėjams) ir gydymo įstaigų bendruomenei.

Veikiančios savivaldos institucijos: Centro taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius ir biudžeto paskirstymo klausimus. Kasmet analizuojama veikla, nagrinėjamos tarptautinių tyrimų ataskaitos bei rekomendacijos, aptariamoms jų pritaikymo ugdymo procese galimybės. Centro bendruomenė atlieka veiklos kokybės įsivertinimą, jo išvados bei rekomendacijos naudojamos Centro veiklai tobulinti.

Centro biudžetą sudaro mokinio krepšelio, aplinkos, ūkio, 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio bei laimėtų projektų lėšos, kurios racionaliai naudojamos Centro tikslams įgyvendinti.

Centras savo veiklą grindžia LR Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, LR Vyriausybės nutarimais, LR Švietimo ir kitais įstatymais, LR švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento įsakymais, centro veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, Centro nuostatais, kitais Centro vidaus dokumentais.

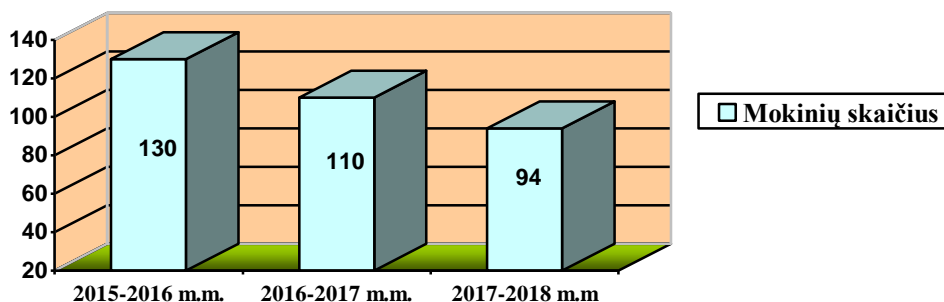
2. DABARTINĖS SITUACIJOS VERTINIMAS

2.1. MOKINIAI

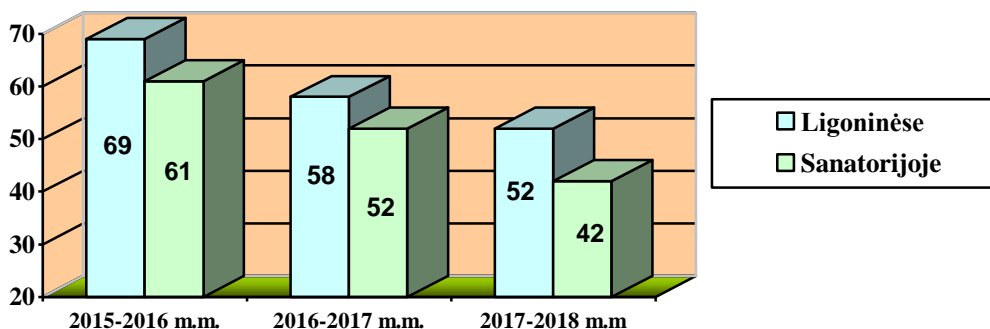
Centras nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. organizuoja priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą. Centre mokoma lietuvių kalba, pradinėse klasėse - lietuvių, lenkų ir rusų kalbomis. Pagal 2016-2017 mokslo metų vidutinį mokinių skaičių Centre buvo mokomi 94 mokiniai.

Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu švietimo ir mokslo ministro 2012 metų birželio 28 d. įsakymu Nr.V-1049 ir Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr.V-1405.

Mokinių skaičius

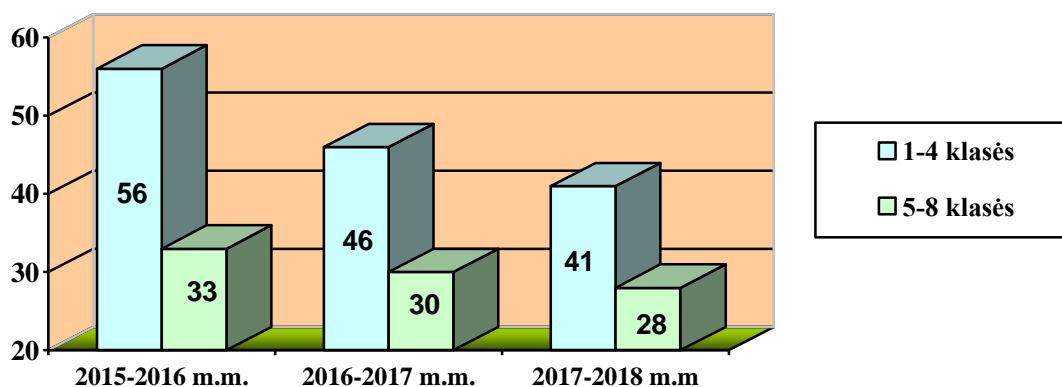


Mokinių skaičiaus pasiskirstymas ligoninėse/sanatorijose

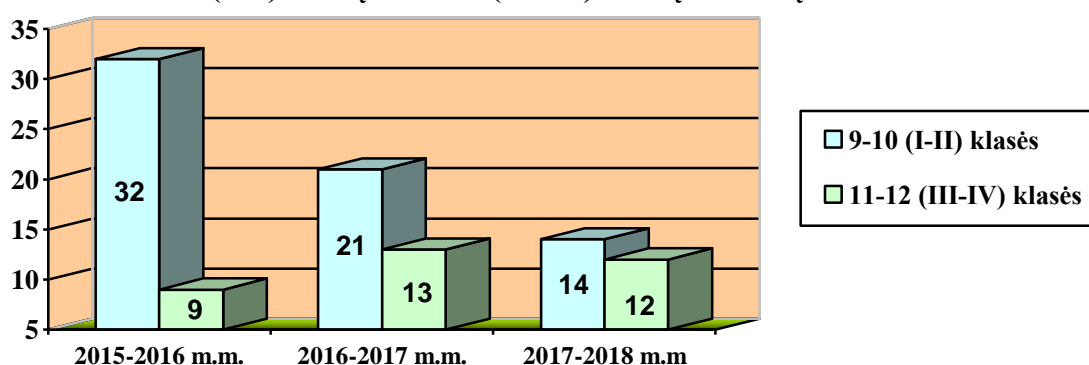


Išvada. Dėl „Pušyno kelio“ reabilitacijos centro užsitęsios reorganizacijos sumažėjo mokomų mokinių skaičius.

1-4 klasių ir 5-8 klasių mokinių skaičius



9-10 (I-II) klasių ir 11-12 (III-IV) klasių mokinių skaičius



Išvada. Sudaryta galimybė ugdyti gimnazijos klasių mokinius.

2.2. MOKYTOJAI

Centro mokytojai – darni, kvalifikuota ir kompetentinga komanda, kurioje dera vyresniųjų patirtis ir jaunųjų energija.

2017 metų duomenimis, Centre dirbo 18 mokytojų: trys mokytojai metodininkai, penkiolika (keturi iš jų dirbantys nepagrindinėse pareigose) vyr. mokytojų. Mokytojų amžiaus vidurkis – 50 metų. Visi mokytojai yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą. Pagal poreikius bei pageidavimus pedagogams sudarytos galimybės gilinti profesines žinias, bendrąsias bei dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams. Visi Centro mokytojai turi galimybę tobulinti inovatyvių mokymo metodų, darbo virtualioje mokymosi aplinkoje kompetencijas. Dalijamasi įgyta dalykine patirtimi, kūrybiškai dirbant kuriami nauji veiklos modeliai-projektai: „Skaitau ir džiaugiuosi“, „Knygos kelias“, „Lietuva-tai mes“, kūrybinės dirbtuvės „Dovana Lietuvai“, „Baltų raštai“, „Rašau Lietuvos vardą“, kurie teigiamai vertinami pedagogų, medicinos darbuotojų ir mėgstami mokinių.

Centre turima ir naudojama gamtamokslinė laboratorija, kuri įgalina atlikti su mokiniais įvairius tyrimus, stebėjimus, vykdoma socialinė akcija „Visa Lietuva skaito vaikams“, įgyvendinama

Etninės kultūros programa 1-4 klasių mokiniams. Tai padeda ugdyti mokinių tautiškumą, kultūrinį sąmoningumą.

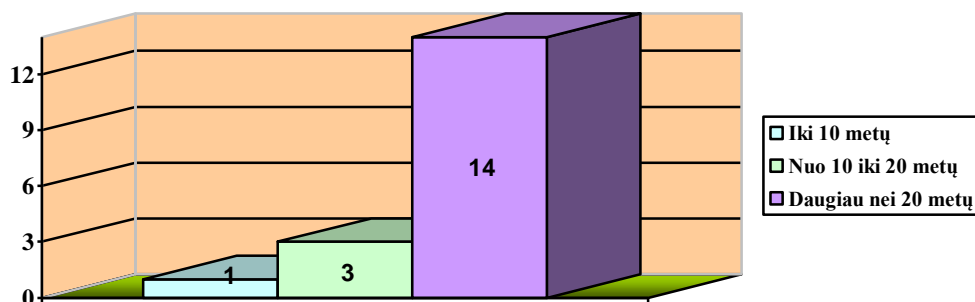
Siekiant kūrybiškumo ugdomojoje veikloje, Centre vedamos atviros, integruotos pamokos. Tai sudaro sąlygas mokytojams mokytis vieniems iš kitų.

Centro bendruomenės vadovai ir mokytojai - tarptautinių projektų įgyvendinimo grupės nariai, nuo 2003 metų dalyvaudami projektinėje veikloje su Europos (Vienos, Paryžiaus, Madrido, Bario, Oulu ir kt.) gydymo įstaigų mokyklų bendruomenėmis, skaitė šiose mokyklose mokinių ugdymo klausimais pranešimus, nuolat teikė informaciją pedagoginėje spaudoje (leidinyje „Švietimo naujienos“, E-twinning platformos tinklalapyje 2013–2016 m.).

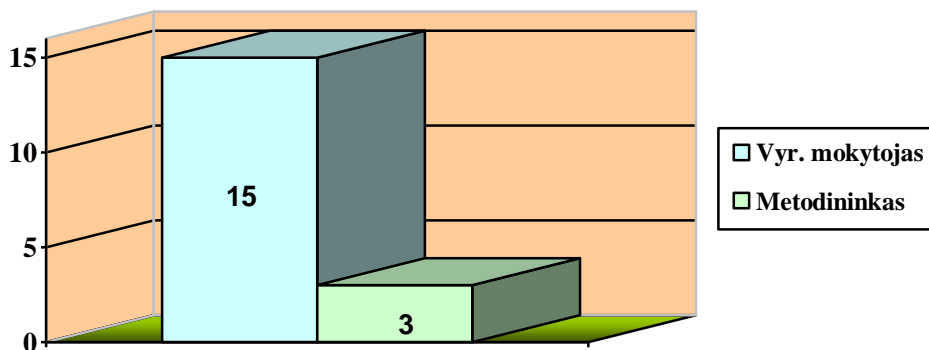
Centro bendruomenės nariai darbo patirtimi dalijosi šalies gydymo įstaigų mokyklų konferencijose „Vaikų, turinčių sveikatos sutrikimų optimalaus mokymosi link“ 2014m., 2015 m.

Centro atliktos 2017 m. veiklos kokybės įsivertinimo pagal rodiklį „Veikimas kartu“ galutinėje ataskaitoje įrašyta, jog Centro pedagogai labai gerai (69 %), gerai (31 %) vertina komandinį darbą: bendradarbiauja tarpusavyje, susiburia į komandas, kurių tikslai remiasi aiškiai nustatytais prioritetais, ir yra įgyvendinami.

Mokytojų pedagoginis darbo stažas



Mokytojų kvalifikacija



Išvada. Mokytojų bendruomenė yra vidutinio amžiaus, turinti gerą pedagoginio darbo patirtį

2.3. UGDYMO PLANŲ IR PROJEKTŲ REALIZAVIMAS TENKINANT MOKINIŲ POREIKIUS

Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planai atitinka Centro tikslus, valstybės rekomendacijas ir bendrųjų ugdymo planų reikalavimus. Jie orientuoti į mokinį. Mokomųjų dalykų pasiūla ir paklausa suderinta. Pakankama vidurinio ugdymo pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla.

Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti Centras kasmet rengia veiklos planus. Centro savivaldos institucijos taip pat planuoja savo veiklą, mokytojų rengiami ilgalaikiai ir individualūs ugdymo planai, ugdymo procesas pritaikomi įvairių poreikių mokiniams, jis dera su Centro veiklos tikslais ir uždaviniais.

Pagal 2012 m. rugsėjo 26 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymu V-1405 patvirtintą Mokinių mokymo stacionariose sveikatos priežiūros įstaigose ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir galias, gavus skyriaus, kuriame ugdomas vaikas, vedėjo leidimą, jie ugdomi pavienio ir grupinio mokymosi forma.

Centre vykdoma projektinė programinė veikla. Kadangi turime įgiję patirties, nuolat vykdomė pilietinio ir tautinio ugdymo, sveikatos stiprinimo, vaikų socializacijos programas. Prevencinės veiklos kryptys apima psichologinių problemų, priklausomybių, psichotropinių medžiagų vartojimo, AIDS, žalingų įpročių prevenciją. Vaiko gerovės komisija yra sudariusi ilgalaikį planą šioms problemoms spręsti.

Išvados. Centro veikla planuojama strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti: kasmet rengiamas metinės veiklos planas, planuojama ugdomoji, neformalioji, metodinė veikla, mokytojai planuoja savo veiklą, atsižvelgdami į numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai, neformaliojo švietimo programos sudaro galimybes orientuoti mokinių ugdymą, atsižvelgiant į jų individualius poreikius, taikyti individualius ugdymo modelius, racionaliai ir produktyviai bendrauti su mokinių tėvais (globėjais).

2.4. CENTRO APLINKA

Dėl skiriamo finansavimo sėkmingai sprendžiamas Centro aprūpinimo vadovėliais ir reikalingomis mokymo priemonėmis klausimas. Gautos lėšos tikslingai naudojamos aplinkai tobulinti gydymo įstaigose ugdymui skirtose patalpose, kurias nuolat kuria Centro bendruomenė. Patalpos yra aprūpintos būtiniausiu inventoriumi, techninėmis priemonėmis, kurios įgytos iš ūkio bei mokymo aplinkai skirtų lėšų, taip pat iš gydymo įstaigų administracijos bei paramos lėšų. Iš pagrindų atnaujintas reabilitacijos centro „Pušyno kelias“ Vaikų skyriaus mokyklinis inventorių: nupirkti nauji modernūs, patogūs tiek mokiniams, tiek mokytojams mokykliniai baldai, kitų gydymo įstaigų

-Vaiko raidos centro ugdymo patalpos (klasės) aprūpintos interaktyviomis lentomis, kompiuterine įranga, kompiuterinėmis programomis, įgytos Gamtos laboratorijai būtinos priemonės, kuriomis naudodamiesi besigydantys mokiniai gali patirti atradimo džiaugsmą. Ugdomoji veikla vykdoma saugioje, patogioje, sveikoje ir estetiškai sutvarkytoje aplinkoje.

Centro gydymo įstaigų ugdymo patalpose veikia bevielis interneto ryšys. Centro administracija gali nuolat bendrauti ir dalintis reikiama informacija su bendruomenės nariais, dirbančiais skirtingose Vilniaus miesto gydymo įstaigose internetu, kompiuterinėmis komunikacijos priemonėmis (Skype, WhatsApp, Viber, Facebook, Gmail).

Nuolatos atnaujinama Centro internetinė svetainė, kuri teikia aktualią informaciją apie Centro veiklą.

Išvada. Centro sukurtos mokymo(si) aplinkos yra saugios, estetiškos bei efektyviai naudojamos, jame sudarytos geros sąlygos ir lygios galimybės visiems mokiniams mokytis ir ugdytis.

2.5. RYŠIAI SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS

Centro bendruomenė yra besimokanti organizacija. Centras bendradarbiauja su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, palaiko partnerystės ryšius su įvairiomis institucijomis, mokyklomis mieste, šalyje bei Europoje.

Centras palaiko partnerystės ryšius ir bendradarbiauja su: ugdymo institucijomis (šalies ligoninių ir sanatorijų mokyklomis), gydymo įstaigomis, kuriose Centras teikia ugdymosi paslaugas, neformaliojo ugdymo centrais, kitomis institucijomis (Ugdymo plėtotės centru, Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba, VšĮ Trakų švietimo centru, VšĮ Valstybės institucijų kalbų centru, VšĮ Mokyklų tobulinimo centru“, turizmo paslaugas teikiančiomis organizacijomis).

Centro mokytojai yra asocijuoti HOPE organizacijos (Europos ligoninių mokyklų pedagogų organizacija) nariai, aktyviai bendradarbiauja su šia asociacija (rašo informacinius apie centro veiklą straipsnius, pagal galimybes dalyvauja šios organizacijos kongresuose).

Centro mokytojai nuolat bendradarbiauja su Europos ligoninių mokyklų bendruomenėmis: dalyvavo mokyklų partnerystės Comenius projektuose, Erasmus+ tarpmokyklinės partnerystės projekte „Paintfolio“, šiuo metų vykdo veiklą su Ispanijos (Madrid), Italijos (Bario), Suomijos (Oulu) mokyklomis projektą „Magnematiacs. Pils to cure math colds“. mokyklų, ugdančių vaikus gydymo įstaigose, mokytojais. Šio projekto mokymų metu įgavome patirties naudoti įvairiais socialiniais tinklalapiais kaip Livebinder, Padlet, Pinterest ir kt., atpažinti geometrines figūras (jų elementus) erdvėje ir jas apibūdinti. Patobulintos bendrosios ir esminės dalykinės kompetencijos turi praktinę naudą - įdomesnis ugdomasis procesas tiek mokytojams, tiek mokiniams.

Išvados: Centras aktyviai bendradarbiauja su įvairiais partneriais, įgyja svarios patirties, kuria dalijasi tarpusavyje, skleidžia ją kitoms institucijoms, sėkmingai panaudoja dirbdami su mokiniais.

Igyvendinami projektai ir programos suteikia naujų kompetencijų mokytojams, padeda tobulinti ugdymą, formuoti teigiamą Centro įvaizdį.

3. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Centras veikia nuolat kintančioje, globalioje informacinėje visuomenėje, tenkina besikeičiančios socialinės ir kultūrinės aplinkos lemiamus Lietuvos visuomenės poreikius bei vietos ir Centro bendruomenės reikmes, taip pat konkrečius mokinių ugdymosi poreikius bei interesus.
- Centre mokinių, tėvų, mokytojų ir medicinos darbuotojų tarpusavio santykiai pagrįsti pagarba bei bendradarbiavimu.
- Centre vyrauja komandinio darbo principas.
- Centro veikla pagrįsta tolerancija, atsakomybės, partnerystės bei lygių galimybių principais.
- Kuriama ir tobulinama vertinimo sistema.
- Stipri projektinė veikla.
- Prasminga neformalioji veikla.
- Veikla tarptautiniuose, šalies, miesto projektuose padeda tobulinti kvalifikaciją, susipažinti su kitų šalių patirtimi, įvairinti mokinių ugdomąją ir popamokinę veiklą, didinti mokinių motyvaciją mokytis.
- Siekiant mokinių saugumo, organizuojamas prevencinis darbas, vykdomi vaikų sveikatos stiprinimo, socializacijos, pilietinio ir tautinio ugdymo projektai bei renginiai, įgyvendinamos gyvenimo įgūdžių, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, žalingų įpročių ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos programos.
- Centre dirba pakankamą pedagoginio darbo patirtį su gydomais vaikais turintys, tinkamos profesinės kvalifikacijos mokytojai. Kasmet jų rengiamos metodinės priemonės, kurios sėkmingai naudojamos ugdymo procese ir Švietimo ir mokslo ministerijos leistos publikuoti .
- Centre dirbama pasidalintos lyderystės principu: nuolat bendradarbiaujama su Centro savivaldos institucijomis, kuriose aptariami aktualūs švietimo klausimai, dalijamasi informacija, darbo tobulinimo patirtimi. Dalykinių ryšių plėtojimas skatina įvairių dalykų integraciją, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą.
- Nepakankamai plėtojami bendravimo su mokinių tėvais ir pagrindine mokykla ryšiai.
- Dalies mokinių silpna mokymosi motyvacija.
- Mažėjantis stacionariose gydymo įstaigose mokinių skaičius.
- Užsitęsusi reabilitacijos centro „Pušyno kelias“ pertvarka.

4. CENTRO STRATEGIJA

VIZIJA

Centras – nuolat kuriama, moderni gydymo įstaigų mokykla, siekianti užtikrinti besigydančio mokinio emocinį saugumą, individualią asmeninę pažangą ir visų bendruomenės narių partnerystę.

MISIJA

Ugdyti besigydančius mokinius pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas saugioje, jaukioje ir modernioje mokymo(si) aplinkoje, siekiant padėti kiekvienam įgyti gebėjimų, reikalingų nuolat kintančiame pasaulyje.

VERTYBĖS

- Nuolatinis mokymasis ir įgytų kompetencijų tobulinimas;
- Partnerystė;
- Tradicijų puoselėjimas;
- Atsakomybė;
- Atvirumas.

5. STRATEGINIAI TIKSLAI

5.1. Kurti saugią ir modernią ugdymo(si) aplinką.

Siekiant šio tikslo gydymo įstaigų erdvėse kuriamos patogios ir lengvai pertvarkomos mokymo(si) patalpos, kuriose mokiniai ne tik mokysis, bet ir dalyvaus įdomiose veiklose, projektuose, teminiuose renginiuose. Mokinių veikla paremta šiuolaikinių technologijų teikiamomis galimybėmis. Mokiniai jausis emociškai saugūs, gerbiami, siekiantys bendradarbiauti tarpusavyje ir su mokytojais.

5.2. Siekti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno mokinio pažangos.

Siekiant šio tikslo ugdoma atsižvelgus į mokinių individualius poreikius ir galias, planuojant mokymosi siekius, skiriant dėmesį tiek bendrosioms asmens kompetencijoms, tiek dalykiniais pasiekimams ugdyti. Mokiniai mokysis tyrinėdami, kurdami, bendraudami ir pasieks pageidaujamą ugdymo rezultatų, dalyvaus įvairiose neformaliojo ugdymo veiklose, prasmingai leidžiamu laiku. Su besigydančiais mokiniais dirbs kompetentingi, nuolat tobulėjantys mokytojai, besirūpinantys nuolatiniu asmeniniu tobulėjimu, atviri naujoms patirtims.

KURTI SAUGIĄ IR MODERNIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ

Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Vykdyto laikotarpis	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)
1.	Suteikti visiems mokiniams asmeninio tobulėjimo galimybę.	1. Individualizuoti kiekvieno mokinio ugdymą, atsižvelgiant į specialiuosius mokinių ugdymo poreikius.	2018–2022 m.	Centro vadovas, pavaduotojai, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	Užtikrintas SP turinčių mokinių ugdymas, individualizuotas (60 proc. turintys SP mokinių ugdomi individualiai), kokybiškas kiekvieno mokinio ugdymas. Savo pasiekimais ugdymosi laikotarpiu patenkinti 70 proc. mokinių.
		2. Formuoti palankią mokiniui psichologinę aplinką, tarpusavio pagarba paremtus tarp mokinių, mokytojų ir Centro vadovų santykius.	2018–2022 m.	Centro vadovas, pavaduotojai, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	Aukštas geranoriškumo, pagarbos, solidarumo, mandagumo lygis Centre kuria saugią ir palankią asmenybės brandai aplinką.
		3. Kelti Centro narių kultūrą, atitinkančią aukštus moralinius idealus, etinius principus.	2018–2022 m.	Centro vadovas, pavaduotojai, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	Pozityvumo, stiprumo, nuoseklumo atmosfera suponuoja Centro darną, visų jo narių gerą savijautą. Apklausų metu kaip gerai Centre besijaučiantys įsivardija 80 proc darbuotojų.
		4. Kurti ir puoselėti esamas Centro tradicijas, ugdyti mokinių atsakomybės už jausmą.	2018–2022 m.	Centro vadovas, pavaduotojai, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	Senų tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas leidžia mokiniui pasijusti tradicijas ir nusistovėjusias vertybes turinčios ir kuriančios ugdymo įstaigos dalimi.
		5. Organizuoti tautinį pilietinį ugdymą.	2018–2022 m.	Mokytojai kuratoriai, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio, 2 proc. pajamų mokesčio, laimėtų projektų lėšos.	Nuolat organizuojama įvairi pilietiškumą, tautiškumą, patriotiškumą ugdanti veikla ugdo brandžią ir atsakingą asmenybę. Pilietiškumą ir patriotiškumą ugdančių veiklų skaičius padidėja

						20 proc.
		6. Organizuoti ugdymą karjerai, profesinį informavimą.	2018–2022 m.	Mokytojai kuratoriai, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	Ne mažiau kaip du kartus per metus rengiami ugdymo karjerai renginiai, susitikimai, profesinis informavimas nuolat integruojamas į dalykų turinį. Rengimo karjerai renginių skaičius išauga 10 proc.
		7. Organizuoti neformalias švietimo veiklas.	2018–2022 m.	Centro vadovas, pavaduotojai	Mokinio krepšelio, laimėtų projektų lėšos	Mokiniam siūlomos įvairios naudingos gydymosi laikotarpiu neformalios veiklos.
2.	Ugdyti besigydančių mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.	1. Dalyvauti įvairiose sveikatos stiprinimo, vasaros poilsio programose, sveikata stiprinančių mokyklų tinklo veikloje.	2018–2022 m.	Centro vadovas, pavaduotojai	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos	Mokiniai dalyvauja įvairiuose sveikatos stiprinimo renginiuose, sveikatą stiprinančioje vasaros poilsio programoje, įgyja sveikos gyvensenos žinių ir įgūdžių.
		2. Vykdyti alkoholio, rūkymo, kvaišalų vartojimo prevencinę veiklą.	2018–2022 m.	Atsakingas mokytojas, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos, savivaldybės lėšos	Centre bent du kartus per mokslo metus vykdomi alkoholio, rūkymo, kvaišalų vartojimo prevencijos renginiai, ši veikla nuolat integruojama į dalykų turinį.
		3. Vykdyti lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai programą.	Pagal ugdymo planą	Atsakingas mokytojas, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	Pagal ugdymo planą vykdoma lytiškumo programa.
3.	Kurti saugią, modernią ugdymosi aplinką	1. Aprūpinti Centro ugdymosi erdves moderniais mokykliniais baldais, atnaujinti IKT įrangą, organizuoti mokymus ja naudotis.	2018–2022 m.	Centro vadovas, pavaduotojas ūkiui	Ūkio, aplinkos lėšos	50 proc. atnaujinta IKT įranga, kurią mokytojai profesionaliai naudoja ugdymo tikslams, Centro ugdymo erdvės aprūpintos moderniais tinkamais mokykliniais baldais
		2. Efektyvinti VKG veiklą.	2018–2022 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui	Intelektiniai išteklių	VKG veikla atitinka Centro bendruomenės poreikius.
		3. Dalyvauti priešgaisrinės ir civilinės	2018–2022 m.	Centro vadovas	Ūkio, aplinkos lėšos	Užtikrinta priešgaisrinė, civilinė sauga.

	saugos mokymuose ir pratybose.					
	4. Ugdyti mokinių emocinį raštingumą.	2018–2022 m.	Pavadootojai ugdymui, mokytojai kuratoriai, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	Pokalbiai apie emocinį raštingumą integruojami į dalykų turinį, per metus vedami bent du renginiai šia tema.	

SIEKTI KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) IR KIEKVIENO MOKINIO PAŽANGOS

Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Vykdymo laikotarpis	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai	Vertinimo rodikliai (laukiami rezultatai)
1.	Tobulinti ugdymo(si) kokybę.	1. Sukurti ir efektyviai taikyti mokinių ugdymosi pasiekimų stebėjimo ir vertinimo sistemą.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavadootojai ugdymui, Metodinė taryba, Centro taryba	Mokinio krepšelio lėšos	Sukurta efektyvi ugdymosi pasiekimų, pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema.
		2. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavadootojai ugdymui, Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	Mokinio krepšelio lėšos	Pagal individualius mokinių poreikius, jų ugdymosi pasiekimus visų mokinių ugdymas individualizuojamas, o darbas grupėse diferencijuojamas.
		3. Naudoti mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo instrumentus kiekvienoje pamokoje.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavadootojai ugdymui, Metodinė taryba, Centro taryba	Mokinio krepšelio lėšos	Mokiniai, naudodamiesi asmeninės pažangos įsivertinimo instrumentais, įsivertina 90 proc. pamokų.
		4. Bendradarbiaujant su medikais, teikti kiekvienam besigydančiam mokiniui kokybišką ir tinkamą pedagoginę pagalbą.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavadootojai ugdymui, Metodinė taryba, Centro taryba, VKG	Mokinio krepšelio lėšos	Teikiamą pedagoginę pagalbą teigiamai vertina 95 proc. medikų ir 80 proc. tėvų.

		5. Didinti dalykinę integraciją.	Pagal individualius mokytojų ir metodinių grupių planus.	Direktorius pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai	Mokinio krepšelio lėšos	Integruotų įvairių dalykų pamokų skaičius didėja 40 proc.
		6. Organizuoti papildomą ugdomąjį konsultavimą.	Pagal konsultacijų tvarkaraštį	Direktorius pavaduotojai ugdymui, VKG	Mokinio krepšelio lėšos	Pagal mokinių individualius poreikius jiems teikiamos papildomos konsultacijos. Teikiamų konsultacijų skaičius padidėja 20 proc.
2.	Tobulinti vadovų, mokytojų kompetencijas.	1. Sudaryti sąlygas vadovams, mokytojams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	2018–2022 m.	Centro vadovas, Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos	Centro darbuotojai ne mažiau kaip 3 kartus per metus dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
		2. Esant poreikiui, organizuoti bendrus seminarus Centro bendruomenei.	2018–2022 m.	Centro vadovas, Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos	Centre vieną – du kartus per mokslo metus organizuojami tiksliniai seminarai.
		3. Organizuoti atviras pamokas.	Pagal metodinių grupių planus	Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos	Centro mokytojai veda atviras pamokas, kurias stebi ir aptaria kolegos. Kiekvienas mokytojas veda bent vieną atvirą (teorinę) pamoką per metus.
		4. Sudaryti sąlygas Centro mokytojams tarpusavyje dalintis gerąja patirtimi.	Pagal metodinių grupių planus	Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos	Centro mokytojai, dalyvavę naudinguose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalijasi gerąja patirtimi metodinių grupių susirinkimų metu. Pasidalijimas gerąja patirtimi išauga 50 proc.
3.	Virtualių, edukacinių,	1. Organizuoti ugdymą bendradarbiaujant su	2018–2022 m.	Direktorius pavaduotojai ugdymui,	Mokinio krepšelio lėšos	Per mokslo metus 4–5 pamokos vyksta netradicinėse edukacinėse

netradicinių aplinkų pritaikymas ugdymo procese.	edukacinių aplinkų paslaugų teikėjais.		Metodinė taryba.		aplinkose arba naudojantis edukacinių paslaugų teikėjų paslaugomis.
	2. Ugdymo procese taikyti virtualias aplinkas ir skaitmeninės mokymosi terpės.	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos	Pamokų metu atsakingai ir tikslingai naudojamosi informacinėmis skaitmeninėmis terpėmis. Virtualių terpių taikymas išauga 30 proc.

6. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai	Išorinė aplinka	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Politiniai pokyčiai šalyje kelia naujus reikalavimus (priešmokyklinis ugdymas). • Įvykdyta mokyklų tinklo pertvarka. • Nuo 2015-2016 m. m. Centrui suteiktas gimnazijos statusas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Netolygiai paskirstytas gydymo įstaigų mokyklų tinklas. • Mokytojo profesija nėra pakankamai įvertinta – mokykla nepritraukia jaunų pedagogų.
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo finansavimas priklauso nuo ekonominės šalies būklės. Tarptautiniuose, šalies, miesto konkursuose laimėtos ir gautos lėšos suteikia galimybę gerinti materialiuosius ir intelektualinius išteklius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl mažėjančio besigydančių mokinių skaičiaus mažėja mokytojų darbo krūvis. • Dalis mokytojų gali netekti darbo.
Socialiniai – demografiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Didinama socialinė parama šeimoms sudarys sąlygas didėti gimstamumui ir augti mokinių skaičiui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama socialinė padėtis didins mokinių, neturinčių motyvacijos mokytis, skaičių.
Technologiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir taikymas pagerins švietimo prieinamumą. • Kabinetų atnaujinimas šiuolaikinėmis IT pagerins mokinių IKT gilinimo galimybes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuolat tobulėjant šiuolaikinėms technologijoms dirbantys vyresnio amžiaus pedagogai stokos įgūdžių greitai prisitaikyti prie kintančių technologijų. • Šiuolaikinių technologijų intensyvaus naudojimo pasekmės - nuolat menkėjantys mokinių socialinio bendravimo ir raštingumo įgūdžiai, mažėja mokinių domėjimasis literatūros

		skaitymu, prastėja fizinis aktyvumas.
Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> • Besimokanti visuomenė: moderni ir dinamiška, pasirengusi ateities iššūkiams ir gebanti veikti nuolat kintančiame pasaulyje. • Valstybinėje švietimo strategijoje numatyta neformaliojo švietimo plėtra sudarys galimybes gimnazijoje išplėsti neformaliojo švietimo programų pasiūlą. • Mokiniai turi galimybę mokytis ligoninėms priskirtoje teritorijoje, todėl nenukentės ugdymas, bus užtikrintas mokinių saugumas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bendruosiuose ugdymo planuose per mažai neformaliajam ugdymui skiriama valandų, todėl nesudaroma galimybių visavertiškai ugdytis.

7. CENTRO VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Individualias galimybes atitinkanti mokymosi pažanga. • Ugdymas(is) lankstus individualus. • Centro atvirumas. • Mokymąsi skatinanti aplinka. • Aukštos kvalifikacijos mokytojai. • Sėkmingas lėšų ir išteklių valdymas. • Nuolat kuriama jauki ugdymo(si) aplinka. • Ugdymo patalpos aprūpintos IKT. • Stipri projektinė veikla (miesto, šalies, tarptautinė). • Glaudus pedagogų ir gydymo įstaigų personalo bendradarbiavimas • Plėtojamas neformalusis ugdymas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymo(-si) turinio aktualizavimas intensyvinant interaktyviųjų metodų taikymą pamokoje. • Mokymo(-si) diferencijavimas pamokoje siekiant tenkinti skirtingus mokinių mokymosi poreikius. • Pradinės ir pagrindinės ugdymo pakopos mokytojų bendradarbiavimas. • Dalies mokinių žemas mokymosi motyvacijos lygis. • Nepakankamas tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Interaktyvus ir patirtinis ugdymas(is). • Plati neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla. • Privalomo ugdymo proceso ankstinimas. • Gaunamos valstybės bei savivaldybės lėšos suteikia galimybę efektyviai įgyvendinti Centro tikslus ir uždavinius. • Laimėti pilietiškumo ugdymo, socializacijos, prevencinio darbo projektų konkursai sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gydymo įstaigų tinklo pertvarka. • Mažėjantis mokinių skaičius. • Gydomų ir ugdomų vaikų ligų specifika lemia specialiųjų poreikių mokinių didėjimą. • Didėjant socialinėje atskirtyje esančių šeimų skaičiui, daugėja mokinių, stokojančių mokymosi motyvacijos.

8. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Centras – pažangos siekianti organizacija, telkianti resursus bendram mokymuisi ir tobulėjimui.</p> <p>Dalykiškas bendradarbiavimas tarp pedagogų ir medikų leidžia mokiniams laiku sulaukti reikiamos pagalbos, vyksta paremiantis mokymąsi ugdymas.</p> <p>Pilietiškumo ugdymas, pilietinės iniciatyvos, gamtamoksliniai projektai padeda kurti prasmingas ir įsimenančias buvimo ligoninėje patirtis.</p> <p>Comenius ir Erasmus+ projektų įgyvendinimas vaikų gyvenimą ligoninėje užpildo įdomiomis veiklomis, skatina mokytojų kompetencijų tobulėjimą.</p> <p>Nuolat atnaujinamos edukacinės mokymosi aplinkos, plečiamas skaitmeninių mokymo(si) priemonių naudojimas didina ugdymo patrauklumą.</p>	<p>Nepakankamas mokinių pasiekimų vertinimo metodų taikymas neleidžia giliau pažinti mokinių mokymosi galių, daromos pažangos.</p> <p>Nepastovus, fragmentiškas pedagogų ir tėvų (globėjų) bendravimas neleidžia mokiniams optimaliai siekti pažangos, vadovauti pačių mokymuisi.</p> <p>Nepakankama mokytojų skaitmeninio raštingumo ir technologijų taikymo kompetencija nedidina mokinių įsitraukimo ir mokymosi motyvacijos.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Ankstinamas privalomas ugdymo procesas didins centro mokinių skaičių.</p> <p>Mokymasis tyrinėjant, eksperimentuojant, šiuolaikinės ugdymo priemonės ugdymo procesui organizuoti kurs mokymosi patrauklumą, mokiniai įgis įvairios prasmingos patirties.</p> <p>Dalyvavimas projektuose (miesto, šalies, Europos) pritrauks papildomas lėšas, kurios bus naudojamos kurti saugias, mokinių gebėjimus skatinančias ir kūrybiškas ugdymosi sąlygas.</p>	<p>Gydymo įstaigų tinklo pertvarka, mažėjantis besigydančių mokinių skaičius neužtikrina pedagogų darbo krūvio, pablogina jų emocinę savijautą.</p> <p>Nesubalansuotas Vilniaus miesto besigydančių mokinių ugdymas nekuria sąlygų ugdymo kokybės gerinimui.</p>

9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupė, kurią sudaro Centro direkcijos ir savivaldos institucijų atstovai (direktorius, pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos narys ir mokytojas), stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos viso jo įgyvendinimo metu. Strateginiam planui įgyvendinti rengiami metiniai veiklos planai, atliekamas Centro veiklos kokybės įsivertinimas. Plano rengimo ir stebėsenos grupė kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje teikia Centro bendruomenei, Centro tarybai ataskaitą apie plano vykdymą, stebi ir įvertina strateginių tikslų bei uždavinių įgyvendinimo priemones bei teikia siūlymus jiems tobulinti. Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdam jį priežiūrą laikomasi šių vertinimo principų: kaip mums sekėsi įgyvendinti planą, kas mums pavyko ar kur mes suklydome, kodėl, ko galime pasimokyti, ką reikėtų pakeisti, jei reikia.

Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje

Eil Nr.	Tikslas	Priemonės	Buvusi situacija	Buvo planuota	Dabartinė situacija	Rezultatas

Gauti rezultatai yra aptariami Centro taryboje bei Mokytojų taryboje, kurioje sutariama dėl išvadų bei pateikiama ataskaita visai Centro bendruomenei.