

Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Ramunės Stanevičienės

2. Einamųjų 2021 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
2.1. Stiprinti tarpdalykinę integraciją.	Planuoti ir įgyvendinti ugdymo(si) tarpdalykines galimybes įvairiuose kontekstuose/aplinkose.	Įgyvendinti 3 tarpdalykiniai renginiai/veiklos: - STEM veikla. - Lietuvių kalbai skirtas renginys mokytojų-medikų bendruomenei. - Praktinė veikla metodinėje grupėje „Kūrybiško mąstymo technikų išbandymas“.
2.2. Kurti/puosenėti mokinių ir mokytojų poreikius, šiandieninius ugdymo proceso reikalavimus atitinkančias edukacines erdves.	Pagerintos mokymo(si) sąlygos ir galimybės siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų mokiniams, stiprinama jų mokymosi motyvacija. Šiuolaikiškos edukacinės erdvės mokytojams suteiks galimybę ugdymo procese taikyti modernius, ugdytinių poreikius atliepiančius metodus.	Estetiška ir moderni edukacinė/mokymo(si) aplinka naujose VRC patalpose. Teigiami mokinių (anketa), gydymo įstaigų vadovų atsiliepimai.
2.3. Organizuoti mokinių kūrybinę, kultūrinę, pažintinę veiklą, originaliai pristatant Vilniaus istorijos raidą, kultūros vertybes.	Programos „Vilnius 700“ įgyvendinimas.	Įgyvendintos 5 veiklos, įtraukiančios mokinius, mokytojus ir medikų bendruomenes.

3. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)

(pildoma kartu suderinus su valstybinės ir savivaldybės švietimo įstaigos (išskyrus aukštąsias mokyklas) (toliau – švietimo įstaiga) vadovo pavaduotoju ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėju)

3.1.
3.2.
3.3.

Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Agnės Patejūnienės

2. Einamųjų 2021 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
2.1. Gerinti emocinę psichologinę mokymosi aplinką Santaros klinikų skyriuose.	Sistemiškai bendraujama su medikais, nustatant sergančių vaikų mokymosi galimybes. Kuriamas sveikas psichologinis mikroklimatas.	Susitikimuose-diskusijose su Santaros klinikų skyrių medikais nuolat (kas savaitę) aptariama mokinių savijauta, jų ugdymo(si) lūkesčiai. Mokymas organizuotas pagal suderintą ir nustatytą mokinių pamokų laiką (tvarkaraščiai, mokytojų darbo grafikai). Bus organizuoti du sveikatinimo renginiai mokiniams. Ugdoma sveika gyvensena.
2.2. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą su mokinių tėvais.	Mokytojai atsižvelgia į mokinių, jų tėvų lūkesčius ir suteikia reikalingą švietimo pagalbą mokiniui. Teikia mokinių tėvams išsamią ugdymo klausimais informaciją.	Pasitarimuose su mokytojais aptariami mokinių ir jų tėvų lūkesčiai, jų įgyvendinimo galimybės, derinamos su medikais. Mokinių tėvai (globėjai) gauna išsamią informaciją apie teikiamas švietimo paslaugas, vaiko mokymą(si), jo pažangą. Parengtas centro informacinis lankstinukas.
2.3. Ugdymo(si) atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus organizavimas.	Siekti asmeninės besigydančių mokinių pažangos. Vykdyti ugdymo proceso priežiūrą.	Mokytojų pamokų planų aptarimas, (ne)sėkmių istorijos, pasidalijimas patirtimi, metodinė vienui kitiems pagalba.

3. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos šioms užduotims įvykdyti)

(pildoma kartu suderinus su valstybinės ir savivaldybės švietimo įstaigos (išskyrus aukštąsias mokyklas) (toliau – švietimo įstaiga) vadovo pavaduotoju ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėju)

3.1.
3.2.
3.3.