

Dėl vieningos vertinimo sistemos Centre

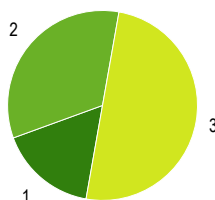
Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2020-01-07
Naudotas klausimynas:	Dėl vieningos vertinimo sistemos Centre
El. Paštu pakviesti dalyviai	15
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	15
Visiškai atsakyti klausimynai	11
Grįžusių klausimynų kvota	73,3%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	1
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	80,0%

Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

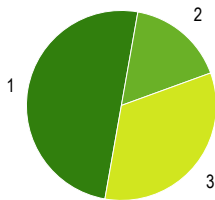
1 - Ar yra parengta vieninga vertinimo sistema Centre?



1 Taip	17%	2
2 Ne	33%	4
3 Nežinau	50%	6

Pateikti atsakymai (PA) 12

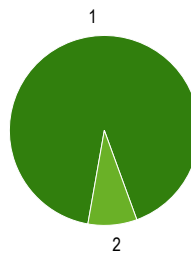
3 - Ar yra parengtas „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ Centre?



1 Taip	50%	6
2 Ne	17%	2
3 Nežinau	33%	4

Pateikti atsakymai (PA) 12

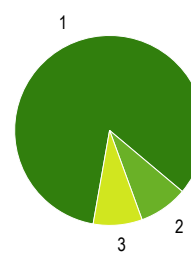
6 - Ar planuojate vertinimą?



1 Taip	92%	11
2 Ne	8%	1

Pateikti atsakymai (PA) 12

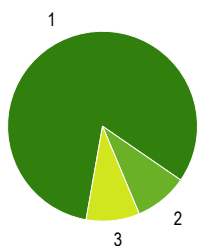
9 - Ar metodinėse grupėse buvo aptarti ir suderinti dalyko pasiekimų ir pažangos vertinimo metodai?



1 Taip	83%	10
2 Ne	8%	1
3 Nežinau	8%	1

Pateikti atsakymai (PA) 12

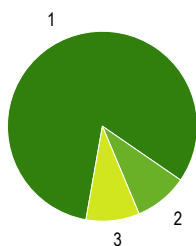
10 - Ar metodinėse grupėse buvo aptarti ir suderinti dalyko pasiekimų ir pažangos vertinimo formos?



1 Taip	82%	9
2 Ne	9%	1
3 Nežinau	9%	1

Pateikti atsakymai (PA) 11

11 - Ar metodinėse grupėse buvo aptarti ir suderinti dalyko pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai?

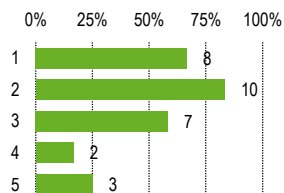


1 Taip	82%	9
2 Ne	9%	1
3 Nežinau	9%	1

Pateikti atsakymai (PA) 11

Klausimų su keliais pasirinkimais rezultatai

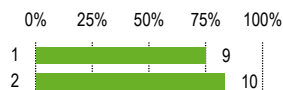
4 - Kokius vertinimo tipus naudoja mokytojai (klasifikuojama pagal vertinimo paskirtį):



1 Diagnostinis	67%
2 Formuojamasis	83%
3 Apibendrinamasis	58%
4 Norminis	17%
5 Kriterinis	25%

Pateikti atsakymai (PA) 12

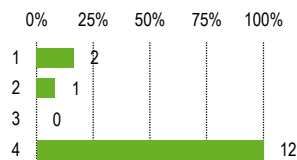
5 - Kokius vertinimo būdus naudoja mokytojai (klasifikuojam pagal vertinimo bei įvertinimo pobūdį)



1 Formalusis	75%
2 Kaupiamasis	83%

Pateikti atsakymai (PA) 12

7 - Kuriam laikui planuojate vertinimą ?



1 Savaitei	17%
2 Dviem savaitėms	8%
3 Metams	0%
4 Gydymosi laikotarpiui	100%

Pateikti atsakymai (PA) 12

Atsakymai į atvirus klausimus

2 - Kokiais dokumentais ar raštais mokytojai vadovaujasi, vertindami mokinių žinias? –

Į šį klausimą atsakė 10 iš 12 respondentų

Atsakymas 1

"Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata (2004-02-25)"; "Formuojamasis vertinimas-individualiai pažangai skatinti". ŠMM Metodinė priemonė. ŠAC, Vilnius, 2018.

Atsakymas 2

Bendrosiomis ugdymo programomis

Atsakymas 3

Dalyko bendrosiomis programomis.

Atsakymas 4

Dešimtbalė vertinimo sistema, atitinkančia Bendrųjų programų reikalavimus.

Atsakymas 5

Metodinės rekomendacijos mokytojų veiklai vertinti

Atsakymas 6

Mokinių pažangos ir pasiekimų dalyko pamokose vertinimo aprašu

Atsakymas 7

Nežinau

Atsakymas 8

ŠMM 2015-12-21 įsakymu Nr.V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo“, Geros mokyklos koncepcija, Nuosekliojo mokymosi pagal bendras ugdymo programas tvarkos aprašu ir kt. LR ŠMM įsakymais bei Centro administracijos rekomendacijomis.

Atsakymas 9

Švietimo įstatymais

Atsakymas 10

Vertinimo aprašais dalyko programose, patvirtintos formos kaupiamojo balo lentelė

8 - Kur nurodote suplanuotą vertinimą? –

Į šį klausimą atsakė 10 iš 12 respondentų

Atsakymas 1

-

Atsakymas 2

Į pažymą

Atsakymas 3

Ilgalaikiuose metiniuose planuose, trumpalaikiuose planuose, planuodami integruotas pamokas numato suderintus ir bendrus vertinimo būdus.

Atsakymas 4

Ilgalaikiuose ugdymo planuose

Atsakymas 5

Niekur.

Atsakymas 6

Nurodau savaitę prieš išvykstant iš gydymo įstaigos.

Atsakymas 7

Parengta dalyko mokinių pažangos ir vertinimo sistema.

Atsakymas 8

Pažangai stebėti

Atsakymas 9

Planuose

Atsakymas 10

užrašuose

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginį skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbiui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbiui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai").

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkams, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>